

Code:	Régimes et chaînes alimentaires simples		Page 1/2
Classe: CP - CE1	Discipline: découverte du monde: environnement et milieu de vie	Nombre de séances: 6	
Objectifs:	<p><u>Connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>connaître les différents régimes alimentaires des animaux</i> - <i>connaître la codification d'une chaîne alimentaire « est mangé par »</i> - connaître le vocabulaire spécifique: végétarien, carnivore, omnivore, chaîne alimentaire <p><u>Capacités:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - être capable de distinguer trois régimes alimentaires - être capable de reconstituer des chaînes alimentaires simples <p><u>Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - développer une connaissance des relations alimentaires et avoir conscience de la fragilité des équilibres dans le milieu de vie 		
Dispositions Matérielles:			
Déroulement des séances:			Durées
Séance 1:	<p><u>Objectifs:</u> relevé des représentations initiales des élèves à partir de la question « Que mangent ces animaux: renard, poule, escargot, lapin, chouette, raton-laveur »</p> <p>travail par groupe: 1 par animal</p> <p>confrontation collective: production d'une affiche collective intermédiaire par animal: son « menu » (on garde même les représentations éronnées si elles sont validées par la classe.)</p>		40 mn
Séance 2:	<p><u>Objectifs:</u> recherche documentaire à partir d'un corpus choisi par le PE pour valider ou non les affiches</p> <p>chaque groupe a un ou plusieurs documents sur chaque animal et son régime</p> <p>production d'affiches finales</p>		
Séance 3:	<p><u>Objectifs:</u> définir les régimes carnivores / végétariens / omnivores</p> <p>trouver les points communs entre les menus des animaux</p> <p>grouper les animaux qui ont un régime « semblable »</p> <p>trace écrite à trous à compléter: « Je mange des herbes, des glands, des graines, etc. je suis végétarien (penser à mettre des illustrations) » idem pour les deux autres régimes</p>		
Séance 4:	<p><u>Objectifs:</u> « Qui mange qui ? »</p> <p>en groupe classe, faire émerger la question « Qui mange qui ? » en observant les affiches, pour créer le lien alimentaire entres eux</p> <p>travail en petits groupes à partir des étiquettes des animaux et des flèches pour matérialiser ce lien</p> <p>contrainte: d'une étiquette part une seule flèche (pour éviter de transformer les chaînes en réseaux alimentaires)</p> <p>coller sur des affiches le schéma proposé par chaque groupe</p>		
Séance 5:	<u>Objectifs:</u> établir des chaînes alimentaires simples conventionnelles		

Code:	Régimes et chaînes alimentaires simples	Page 2/2
	<p>confrontation des propositions pour arriver aux trois chaînes suivantes</p> <p>plantes->escargots->poule->renard herbe->lapin->chouette petits fruits->raton-laveur</p> <p>remarquer que les chaînes commencent toujours par un végétal introduction de la convention: les flèches signifient « est mangé par »</p> <p>trace écrite individuelle: titre « Les chaînes alimentaires » « Les chaînes alimentaires commencent toujours par un végétal. Les flèches signifient est mangé par. » coller les étiquettes avec les flèches</p>	
Évaluation	<p>Reprise des compétences de la séquence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconstituer une chaîne alimentaire (3 maillons) - distinguer trois régimes alimentaires - connaître le vocabulaire spécifique : chaîne alimentaire, végétarien, carnivore, omnivore. <p>Attention : la signification de la flèche est donnée dans l'évaluation.</p>	
Bilan:		